

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3 с.п. Барсуки им.Б.Х.Зязикова»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель ШМО  _____	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УВР  _____	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор  _____
Дакиева З.М.	Талдиева Э.И.	Цчоева М.Б
Приказ № _____ от «_____» _____ 2024г	Приказ № _____ от «_____» _____ 2024г	Приказ № _____ от «_____» _____ 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID3069691 )**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 1«Б» класса**

**Классный руководитель:**

**Галаева Марем Муссаевна**

**с.п Барсуки 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте[1]**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

##### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].  
Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;



- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
<b>Раздел 1.Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			Учи.ру РЭШ.ру
1.2	Фонетика	23			Учи.ру РЭШ.ру
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2.Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			учи.ру РЭШ.ру
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контр. работы	Практ. работы		
1	Различение предложения и слова. Пропись-первая учебная тетрадь.	1				Учи.ру РЭШ. <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				Учи.ру РЭШ.ру <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
3	Составление предложения из слов	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
5	Слово как объект изучения	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				
7	Различаем первые звуки в словах	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
8	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
9	Пишем элементы букв	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
11	Отрабатываем письмо элементов букв	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
12	Особенность гласных звуков	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
13	Письмо строчной буквы а.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
14	Письмо заглавной буквы А.	1				
15	Письмо строчной и заглавной букв о О	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
16	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
17	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>

18	Письмо строчной буквы ы.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
19	Закрепление написания изученных букв	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
20	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
21	Письмо строчной и заглавной букв Н,н.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н,н.	1				
23	Письмо строчной и заглавной букв С,с.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
24	Письмо строчной и заглавной букв С,с.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
25	Письмо изученных букв	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
26	Письмо строчной и заглавной букв К,к.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
27	Письмо строчной и заглавной букв К,к.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
28	Письмо строчной и заглавной букв Т,т.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
29	Письмо строчной и заглавной букв Т,т.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
30	Письмо слов с изученными буквами	1				
31	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
33	Построение моделей звукового состава слов.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
34	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
35	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
37	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
38	Письмо слов с изученными буквами	1				
39	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>

41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
43	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
44	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
46	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
47	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
49	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
50	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
51	Сопоставление слов с буквами з и с	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
52	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
53	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
54	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1				
55	Сопоставление слов с буквами б и п.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
56	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
57	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
58	Парные согласные д-т	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
59	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
60	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
61	Сопоставление слогов с буквами а и я.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>

62	Повторение пройденного.	1				
63	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
64	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
65	Сопоставление слов с буквами г и к.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
66	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
67	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
68	Закрепление изученных букв	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
69	Письмо строчной буквы ь	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
70	Ь-показатель мягкости согласных звуков.	1				
71	Ь-показатель мягкости согласных звуков.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
72	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
73	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
75	Сочетание ши.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
76	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
78	Парные согласные ж и ш. Сочетание жи ши.	1				
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
81	Письмо букв Й, й	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
82	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
83	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
84	Письмо слов с изученными буквами под диктовку.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
85	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1				Учи.ру РЭШ.

					<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
87	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1			Учи.ру РЭШ.ру <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
89	Твердые и мягкие согласные звуки.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1			
92	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
94	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
95	Сочетания ча-ща, чу-щу.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
97	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1			Учи.ру РЭШ. <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
98	Письмо строчной буквы ь	1			Учи.ру РЭШ.ру <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
99	Разделительные ь и ь	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
100	Разделительные ь и ь	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
101	Обобщаем знания о согласных звуках	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
102	Для чего нужна речь?	1			
103	Какой бывает речь?	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
104	Что такое текст?	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
105	Что такое предложение?	1			Учи.ру РЭШ. <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
106	Текст и предложение.	1			Учи.ру РЭШ.ру

					<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
107	Что такое диалог?	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
108	Что такое слово?	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
109	Что могут называть слова?	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
110	Слова, отвечающие на вопросы кто, что.	1			
111	Сколько значений может быть у слова?	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
112	Однозначные и многозначные.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
113	Слова приветствия.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
114	Слово и слог.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
115	.Слово и слог	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
116	Перенос слов.				Учи.ру РЭШ. <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
117	Перенос слов.				Учи.ру РЭШ.ру <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
118	Что такое ударение?				<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
119	Ударные и безударные слоги.				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
120	Ударные и безударные слоги.				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
121	Звуки и буквы.				
122	Как отличить звуки от букв?				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
123	Звуко-буквенный разбор.				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
124	Русский алфавит.				Учи.ру РЭШ. <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
125	Русский алфавит.				Учи.ру РЭШ.ру <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
126	Гласные звуки				<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
127	Какие звуки называются гласными?				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>



128	Слова на букву Э.					<a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
129	Ударные и безударные гласные.					
130	Проверка безударной гласной буквы.					<a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
131	Проверяемое и проверочное слова.					<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
132	Проверяемое и проверочное слова.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
133	Закрепление.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
134	Слова с непроверяемой безударной гласной.					<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
135	Слова с непроверяемой безударной гласной.					Учи.ру РЭШ. <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
136	Согласные звуки.					Учи.ру РЭШ.ру <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
137	Согласные звуки.					<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
138	Буквы И и Й.					<a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
139	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.					<a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
140	Твердые и мягкие согласные звуки.					
141	Твердые и мягкие согласные звуки.					<a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
142	Мягкий знак.					<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
143	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
144	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
145	Глухие и звонкие согласные звуки.					<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
146	Парные по глухости и звонкости согласные звуки.					Учи.ру РЭШ. <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
147	Проверка парных согласных.					Учи.ру РЭШ.ру <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>

148	Шипящие согласные звуки.					<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
149	Буквосочетания чк, чн,чт.					<a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
150	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.					<a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
151	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.					
152	Заглавная буква в словах.					<a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
153	Заглавная буква в словах.					<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
154	Диктант.	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
155	Работа нал ошибками. Повторение.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet. eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>