

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

Протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г

« УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ / /

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

## **План**

**по подготовке к государственной итоговой аттестации (ОГЭ)**

**по истории и обществознанию**

**в 2023-2024 учебном году**

**Индивидуальный план подготовки к итоговой аттестации  
по обществознанию (ОГЭ) обучающихся 9 класса**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Дата проведения	Форма реализации
	<b><i>Человек и общество</i></b>		
1.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы		Индивидуально-практическая работа
2.	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке		
3.	Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)		
4.	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение		
5.	Тренировочное тестирование по теме. Заполнение бланков		Тест в форме ОГЭ
	<b><i>Сфера духовной культуры</i></b>		
6.	Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества		Индивидуально-практическая работа
7.	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации		
8.	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести		
9.	Мораль. Гуманизм. Патриотизм,		

	гражданственность		
10.	Тренировочное тестирование по теме. Заполнение бланков		Тест в форме ОГЭ
	<b>Экономика</b>		
11.	Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов		Индивидуально-практическая работа
12.	Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация		
13.	Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм		
14.	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги		
15.	Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки		
16.	Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства		
17.	Тренировочное тестирование по теме. Заполнение бланков		
	<b>Социальная сфера</b>		
18.	Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями		Индивидуально-практическая работа
19.	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни		
20.	Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения		
21.	<b>Сфера политики и социального управления</b>		
22.	Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки		

	государства		
23.	Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия		
24.	Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни		
25.	Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни		
26.	Гражданское общество и правовое государство. Тренировочное тестирование по теме. Заполнение бланков		
	<b>Право</b>		
27.	Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт		Индивидуально-практическая работа
28.	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности		
29.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации		
30.	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан		
31.	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних		
32.	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов		
33.	Гражданские правоотношения. Права		

	собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей		
34.	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних		
35.	Тренировочное тестирование по теме. Заполнение бланков		Тест в форме ОГЭ

**План подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 класса  
(ОГЭ) по обществознанию (2023-2024 уч.год)**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма реализации</b>
1	Ознакомление учащихся с Положением о ОГЭ	Сентябрь		Беседа
2	Индивидуальная работа по подготовке к ОГЭ по плану на уроках и во внеурочное время			Индивидуальная работа
3	Обучение заполнению бланков, проведение тренировочных работ			Практическая работа
4	Составление индивидуального плана «Я готовлюсь к сдаче ОГЭ по обществознанию» (под руководством учителя)			Практическая работа
5	Использование Интернет-ресурсов	В течение учебного года		Индивидуальная работа
6	Работа с терминологией	По графику проведения консультаций		Индивидуальная работа
7	Выполнение тестов	В течение учебного года		Индивидуальная работа
8	Консультация по теме: «Человек и общество», «Экономическая сфера», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Человек и его права», «Духовная сфера».	По индивидуальному плану подготовки учащихся к ОГЭ		Индивидуальная консультация
9	Выполнение демонстрационного материала	В течение учебного года		Практическая работа

## **Система работы по подготовке к ОГЭ-2024 по обществознанию в 9-в классе**

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для учащихся 9 класса форма Государственной итоговой аттестации является формой сдачи экзамена за курс основной школы, поэтому необходима тщательная подготовка к успешной сдаче этого экзамена. Необходимо объяснить учащимся не только содержание курса и экзаменационных заданий, но и форму сдачи экзамена, а также процедурные вопросы проведения экзамена. План составлен на базе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Учитывая небольшое количество времени, отводимое на прохождение курса обществознания в 9 классе (34 час, 1 час в неделю), необходимо вести более интенсивную и плотную подготовку к сдаче Основного государственного экзамена.

**Цель:** подготовить выпускников 9 класса для успешной сдачи основного государственного экзамена.

**Задачи** плана: - повысить уровень знаний учеников;

- формировать умения и навыки решения типовых тестовых заданий, выполнять задания повышенной и высокой сложности.
- знакомить со структурой и содержанием контрольно - измерительных материалов по предмету;
- формировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом, эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

### **Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**Структура** экзаменационной работы ОГЭ отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Проверяются широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших

экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни обществ.

Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация,

систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого

уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме.

Темы, которым планируется уделять особое внимание в курсе обществознания 9 класса: «Человек и общество», «Экономика», «Политология», «Право», «Конституция Российской Федерации».

Особое внимание следует уделять работе над экзаменационными заданиями, выработке умений находить общее и различия в понятиях и явлениях социальной жизни, находить соответствия между фактами и явлениями по обществоведческой тематике, умений анализировать статистические данные и делать выводы, исходя из этого анализа. Необходимо вырабатывать умения отличать оценочные суждения от фактических.

Очень важным представляется вырабатывать у учащихся умения и навыки по анализу текста (задания С1 – С6), формулировать свои выводы и излагать их письменно.

Планируется проводить постоянные тренажёры по ОГЭ по сборникам заданий, выпущенных ФИПИ, а также проводить мониторинг качества обученности по тренировочным и диагностическим работам .

**Требования** направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**ФИО учащихся 9-в класса, которые будут проходить государственную итоговую аттестацию по обществознанию в 2020 году:**

