

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с.п. Барсуки»

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
ГБОУ "СОШ № 3 с.п.
Барсуки"

Дакиева З.М.
Протокол № ____
от «__» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР ГБОУ "СОШ №3
с.п.Барсуки "

Талдиева Э.И.
Протокол № ____
от «__» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ "СОШ
№3 с.п.Барсуки"

Цечоева М.Б..
Приказ № ____
от «__» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ID 3167610

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

Составитель: Чапанова М.М.

Учитель начальных классов

с.п.Барсуки 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словах, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	2	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык— средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	2	0	0		Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»
Итого по разделу:		4						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	3	0	0		Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Устный опрос;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный— согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный— непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	5	0	0		Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предло -женных) и его качественной характеристики;	Письменный контроль;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	4	0	0		Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;	Письменный контроль; ; ;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	4	0	0		Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предло -женных) и его качественной характеристики;	Устный опрос;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	4	0	0		Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Тестирование;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	3	1	0		Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;	Контрольная работа;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	4	0	0		Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);	Тестирование;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»
Итого по разделу:		27						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0		Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике; второй отгадывает это слово; потом меняются ролями;	Зачет;;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	4	0	0		Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника; определить; лексические значения каких слов записаны;	Практическая работа;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	4	0	0		Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте; ; установление значения слова с опорой на текст; ;	Практическая работа;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	4	1	0		Работа с записями на доске;; нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; ;	Контрольная работа;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»
Итого по разделу:		15						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	0	0		Использование составленного; алгоритма при решении; практических задач по выделению корня; ;	Тестирование;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	0		Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов;;	Практическая работа;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	0	0		Использование составленного; алгоритма при решении; практических задач по выделению корня; ;	Тестирование;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»
Итого по разделу:		13						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	3	0	0		Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;	Письменный контроль;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	4	0	0		Наблюдение за лексическим значением имён существительных;	Практическая работа;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	4	0	0		Практическая работа: различие (по значению и вопросам); одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;	Зачет;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	0	0		Работа в парах: распределение; имён существительных на две; группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Устный опрос;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»
Итого по разделу:		15						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	4	0	0		Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения; различаются по цели; высказывания; например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег; иди!»); сравнение ситуаций;	Тестирование;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	4	0	0		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в; предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Тестирование;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	3	1	1		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в; предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Контрольная работа;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	4	0	0		Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце; предложения с целевой установкой предложения?»;	Устный опрос;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»
Итого по разделу:		15						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу ; сочетания чк, чн .	3	0	1		Упражнения на закрепление; правила написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; чк; чн.; Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования; правила;	Письменный контроль;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	4	0	0		; Практическая работа: запись слов с делением для переноса; осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; ;	Устный опрос;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»
7.3.	Понятие орфограммы.	3	0	0		Упражнения на закрепление; правила написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; чк; чн.; Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования; правила;	Письменный контроль;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	4	0	0		Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова; которые нельзя перенести);;	Практическая работа;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	4	0	0		Учебный диалог «Как; использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;	Письменный контроль;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	3	0	0		Наблюдение за языковым; материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос; ; связанный с правилом переноса слов; уточнение правила переноса слов (буквы й; Ъ; ъ); ;	Письменный контроль;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	4	0	0		Работа с таблицей (в одном; столбце слова разделены по; слогам; в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса; объяснение разницы; ;	Письменный контроль;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»
Итого по разделу:		25						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	4	0	0		Творческое задание: создание; собственных диалогов в ситуациях необходимости начать; ; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.; ;	Письменный контроль;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	4	0	1		Рольевые игры; разыгрывание; сценок для отработки умений ведения разговора: начать; ; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.; ;	Практическая работа;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	0	1		Учебный диалог; в ходе которого учащиеся учатся определять; особенности ситуации общения: цели; задачи; состав участников; место; время; средства; коммуникации; ;	Письменный контроль;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0		Творческое задание: создание; собственных диалогов в ситуациях необходимости начать; ; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.; ;	Тестирование;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	1	0		Творческое задание: создание; собственных диалогов в ситуациях необходимости начать; ; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.; ;	Устный опрос;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0		Рольевые игры; разыгрывание; сценок для отработки умений ведения разговора: начать; ; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.; ;	Устный опрос;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	3	1	0		Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том; что в ситуации общения важно; удерживать цель общения; ; учитывать; с кем и где происходит общение; поскольку от этих; особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; ;	Зачет;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	3	0	0		Творческое задание: создание; собственных диалогов в ситуациях необходимости начать; ; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.; ;	Письменный контроль;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»
Итого по разделу:		24						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронны е цифровые образовател ьные
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	<i>Знакомство с учебником. Какая бывает речь?</i>	1	0	0		
2	<i>Что можно узнать о человеке по его речи?</i>	1	0	0		
3	<i>Как отличить диалог от монолога?</i>	1	0	0		
4	<i>Проверка знаний. Контрольное списывание</i>	1	1	0		
5	<i>Что такое текст?</i>	1	0	0		
6	<i>Что такое тема и главная мысль текста?</i>	1	0	0		
7	<i>Части текста.</i>	1	0	0		
8	<i>Что такое предложение?</i>	1	1	0		
9	<i>Как из слов составить предложение?</i>	1	0	0		
10	<i>Контрольное списывание</i>	1	0	0		
11	<i>Что такие главные члены предложения?</i>	1	0	0		
12	<i>Диктант.</i>	1	1	0		
13	<i>Работа над ошибками. Закрепление.</i>	1	0	0		
14	<i>Что такое второстепенные члены предложения?</i>	1	0	0		

15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	0	0		
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	0	0		
17	Распространённые и нераспространённые члены предложения? Повторение.	1	0	0		
18	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0		
19	Как установить связь слов в предложении? Повторение.	1	0	0		
20	Что такое лексическое значение слова?	1	1	0		
21	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0		
22	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	0	0		
23	Что такое синонимы?	1	0	0		
24	Что такое антонимы?	1	0	0		
25	Контрольный диктант.	1	0	0		
26	Работа над ошибками. Повторение.	1	0	0		
27	Что такое родственные слова?	1	0	0		
28	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	0	0		

29	Какие бывают слоги?	2	0	0		
30	Ударение. Как определить ударный слог?	1	0	0		
31	Как определить ударный слог? Закрепление.	1	0	0		
32	Контрольный диктант.	1	0	0		
33	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0	0		
34	Как переносить слова с одной строки на другую? Закрепление	1	0	1		
35	Проверочная работа	1	0	0		
36	Р/р. Обучающее сочинение по серии картинок.	1	0	0		
37 38	Как различать звуки и буквы?	2	0	0		
39 40	Как мы используем алфавит?	2	0	0		
41 42	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	2	0	0		
43 44	Как определить гласные звуки?	2	0	0		
45	Контрольный диктант.	1	1	0		
46	Работа над ошибками. Закрепление	1	0	0		
47-51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5	0	0		
52 53 54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3	0	0		
55	Р/р. Обучающее сочинение.	1	0	0		

56 57	Как определить согласные звуки	2	0	0		
58	Диктант.	1	1	0		
59	Работа над ошибками? Закрепление.	1	0	0		
60 61	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2	0	0		
62 63	Слова с удвоенными согласными.	2	0	0		
64	Р/р. Работа с деформированном текстом	1	0	0		
65	Наши проекты. И в шутку и всерьез	1	0	0		
66 67	Твёрдые и мягкие согл. звуки и буквы для их обозначения.	2	0	0		
68 69	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2	0	0		
70 71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	0	0		
72	Контрольный диктант.	1	1	0		
73	Работа над ошибками. Закрепление.	1	0	0		
74	Проверочная работа	1	0	1		
75	Наши проекты. Пишем письмо.	1	0	0		
76	Обобщающий урок	1	0	0		
77 78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	0	0		
79	Р/р. Обучающее изложение.	1	0	0		
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	0	0		
81	Наши проекты. Рифма.	1	0	0		

82 83 84	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	3	0	0		
85	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	0	0		
86	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	0	0		
87	Контрольный диктант..	1	1	0		
88	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1	0	0		
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1	0	0		
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	0	0		
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательн ого текста.	1	0	0		
92 93 94 95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	4	0	0		
96	Проверка знаний	1	0	0		
97	Диктант.	1	1	0		
98	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1	0	0		
99 100 101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	0	0		
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	0	0		
103	Контрольное	1	1	0		

	<i>списывание.</i>					
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	0	0		
105	Проверка знаний	1	0	0		
106	Обобщение изученного материала.	1	0	0		
107 108	Что такое части речи?	2	0	0		
109	Что такое имя существительное ?	1	0	0		
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные .	1	0	0		
111 112 113	Собственные и нарицательные имена существительные .	3	0	0		
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	0	0		
115	Заглавная буква в географических названиях.	1	0	0		
116	Обучающее изложение.	1	0	0		
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	0	0		
118 119	Диктант. Работа над ошибками. Закрепление.	2	1	0		
120 121 122	Единственное и множественное число имён существительных.	3	0	0		
123	Обучающее изложение.	1	0	0		
124	Проверка знаний.	1	0	0		
125 126 127	Что такое глагол?	3	0	0		
128 129	Единственное и множественное	2	0	0		

	<i>число глаголов.</i>					
130 131	<i>Правописание частицы НЕ с глаголами.</i>	2	0	0		
132	Диктант.	1	1	0		
133	<i>Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».</i>	1	0	0		
134	<i>Что такое текст-повествование?</i>	1	0	0		
135	<i>Проверка знаний</i>	1	0	0		
136	<i>Что такое имя прилагательное?</i>	1	0	0		
137	<i>Связь имени прилагательного с именем существительным.</i>	1	0	0		
138	<i>Прилагательные близкие и противоположные по значению.</i>	1	0	0		
139	<i>Единственное и множественное число имён прилагательных.</i>	1	0	0		
140	<i>Что такое текст – описание?</i>	1	0	0		
141	<i>Проверка знаний.</i>	1	0	0		
142	<i>Общее понятие о предлоге.</i>	1	0	0		
143	<i>Раздельное написание предлогов со словами.</i>	1	0	0		
144	<i>Восстановление предложений</i>	1	0	0		
145	<i>Проверка знаний.</i>	1	0	0		
146 147	Диктант. <i>Работа над ошибками. Закрепление.</i>	2	1	0		
148 149	<i>Что такое местоимение?</i>	2	0	0		

150	Что такое текст – рассуждение?	1	0	0		
151	Проверка знаний	1	0	0		
152 153	Контрольный диктант. Работа над ошибками. Закрепление.	2	1	0		
154	Повторение по теме «Текст».	1	0	0		
155	Р/р. Сочинение по картине	1	0	0		
156 157	Повторение по теме «Предложение».	2	0	0		
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	0	0		
159 160	Повторение по теме «Части речи».	2	0	0		
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	0	0		
162	Повторение по теме «Правила правописания»	1	0	0		
163	Контрольное списывание.	1	1	0		
164 – 169	Повторение и закрепление изученного материала.	6	0	0		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	170	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант.;

;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное пособие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

edsoo.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ