

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 с.п. Барсуки»**

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением
учителей ГБОУ "СОШ
№ 3 с.п. Барсуки"

– Дакиева З.М.
Протокол № _____
от «___» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР ГБОУ "СОШ
№3 с.п.Барсуки "

– Талдиева Э.И.
Протокол № _____
от «___» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
"СОШ №3
с.п.Барсуки"

– Цечоева М.Б..
Приказ № _____
от «___» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ID 3167503

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2 класса

Составитель: Чапанова М.М.
Учитель начальных классов

с.п.Барсуки 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих

ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

СТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 **2 КЛАСС**

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	0	0		Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»; ;	Устный опрос;	
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	2	0	0		Игра-путешествие по теме «Работаем; экскурсоводами; проводим экскурсии по Москве; Санкт-Петербургу»; ;	Устный опрос;	
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	0	0		Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых; с использованием; дополнительных источников информации); ;	Тестирование;	
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	2	0	0		Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых; с использованием; дополнительных источников информации); ;	Устный;	
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	0		Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых; с использованием; дополнительных источников информации); ;	Устный;	
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	2	0	0		Чтение текстов учебника о народах России; об их традициях; обычаях; праздниках; ;	Устный;	
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	0	0		Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых; с использованием; дополнительных источников информации); ;	Устный;	
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0		Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»; ;	Устный;	

1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	2	0	0		Обсуждение обязанностей в семье; семейных традиций; совместный труд и отдых; ;	Устный;	
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга; расскажем о своей семье»; ;	Устный опрос;	
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0		Анализ ситуаций; раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; ;	Устный опрос;	
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	0	0		Работа в группе: работа с пословицами; сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный; смелый — трусливый; ; правдивый — лживый и др.); ;	Устный опрос;	
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	4	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций; ; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; ;	Устный опрос;	
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3	0	0		Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»; ;	Устный опрос;	
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	0	0		Рассказ учителя; работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле; ;	Устный опрос;	
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций; ; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; ;	Устный опрос;	
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	4	0	0		Рассказ учителя; работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле; ;	Устный опрос;	

2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	4	0	0		Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»;	Устный опрос;	
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	3	0	0		Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;	Устный опрос;	
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	0	0		Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;	Устный опрос;	
2.9.	Мир животных (фауна).	1	0	0		Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»;	Устный опрос;	
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	2	0	0		Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»;	Устный опрос;	
2.11.	Сезонная жизнь животных.	3	0	0		Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп;	Устный опрос;	
2.12.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»;	Устный опрос;	
2.13.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	2	0	0		Работа в группе: чтение текстов учебника и; использование полученной информации для; подготовки собственного рассказа о Красной книге;	Устный опрос;	
Итого по разделу		34						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	4	0	0		Беседа по теме «Что может случиться на прогулке; на игровой площадке; дома и в школе; если не соблюдать правила безопасности»;	Устный опрос;	
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	3	0	0		Обсуждение с опорой на иллюстрации; потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций;	Устный опрос;	

3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	3	0	0		Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»; ;	Устный; опрос; ;	
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	0	0		Анализ дорожных ситуаций.;	Устный; опрос; ;	
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0		Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»; ;	Устный; опрос; ;	
Итого по разделу		12						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	<i>Родная страна</i>	1	0	0		
2.	<i>Город и село. Проект «Родное село»</i>	1	0	0		
3.	<i>Природа и рукотворный мир.</i>	1	0	0		
4.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</i>	1	0	0		
5.	<i>Неживая и живая природа.</i>	1	0	0		
6.	<i>Явления природы. Как измеряют температуру?</i>	1	0	0		
7.	<i>Что такое погода?</i>	1	0	0		
8.	<i>В гости к осени.</i>	1	0	0		
9.	<i>Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы.</i>	1	0	0		
10.	<i>Звёздное небо.</i>	1	0	0		
11.	<i>Заглянем в кладовые Земли.</i>	1	0	0		
12.	<i>Про воздух и про воду.</i>	1	0	0		

13.	<i>Про воздух и про воду. Вода в жизни человека</i>	1	0	0		
14.	<i>Какие бывают растения.</i>	1	0	0		
15.	<i>Какие бывают животные?</i>	1	0	0		
16.	<i>Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.</i>	1	0	0		
17.	<i>Дикорастущие и культурные растения</i>	1	0	0		
18.	<i>Дикие и домашние животные.</i>	1	0	0		
19.	<i>Комнатные растения</i>	1	0	0		
20.	<i>Животные живого уголка.</i>	1	0	0		
21.	<i>Про кошек и собак.</i>	1	0	0		
22.	<i>Красная книга.</i>	1	0	0		
23.	<i>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</i>	1	0	0		
24.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</i>	1	0	0		
25.	<i>Что такое экономика?</i>	1	0	0		

26.	<i>Из чего что сделано?</i>	1	0	0		
27.	<i>Как построить дом</i>	1	0	0		
28.	<i>Какой бывает транспорт</i>	1	0	0		
29.	<i>Культура и образование.</i>	1	0	0		
30.	<i>Все профессии важны. Проект «Профессии»</i>	1	0	0		
31.	<i>Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</i>	1	0	0		
32.	<i>В гости к зиме.</i>	1	0	0		
33.	<i>В гости к зиме.</i>	1	0	0		
34.	<i>Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</i>	1	0	0		
35.	<i>Строение тела человека.</i>	1	0	0		
36.	<i>Если хочешь быть здоров</i>	1	0	0		
37.	<i>Берегись автомобиля!</i>	1	0	0		
38.	<i>Школа пешехода</i>	1	0	0		

39.	<i>Домашние опасности</i>	1	0	0		
40.	<i>Пожар!</i>	1	0	0		
41.	<i>На воде и в лесу.</i>	1	0	0		
42.	<i>Опасные незнакомцы.</i>	1	0	0		
43.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</i>	1	0	0		
44.	<i>Наша дружная семья</i>	1	0	0		
45.	<i>Проект «Родословная»</i>	1	0	0		
46.	<i>В школе.</i>	1	0	0		
47.	<i>Правила вежливости</i>	1	0	0		
48.	<i>Ты и твои друзья.</i>	1	0	0		
49.	<i>Мы – зрители и пассажиры.</i>	1	0	0		
50.	<i>Оценим себя и свои достижения.</i>	1	0	0		
51.	<i>Посмотрите вокруг</i>	1	0	0		

52.	<i>Ориентирование на местности</i>	1	0	0		
53.	<i>Ориентирование на местности</i>	1	0	0		
54.	<i>Формы земной поверхности.</i>	1	0	0		
55.	<i>Водные богатства.</i>	1	0	0		
56.	<i>В гости к весне.</i>	1	0	0		
57.	<i>В гости к весне.</i>	1	0	0		
58.	<i>Россия на карте.</i>	1	0	0		
59.	<i>Проект «Города России»</i>	1	0	0		
60.	<i>Путешествие по Москве.</i>	1	0	0		
61.	<i>Московский Кремль.</i>	1	0	0		
62.	<i>Город на Неве.</i>	1	0	0		
63.	<i>Путешествие по планете.</i>	1	0	0		
64.	<i>Путешествие по материкам.</i>	1	0	0		

65.	<i>Страны мира. Проект «Страны мира».</i>	1	0	0		
66.	<i>Впереди лето.</i>	1	0	0		
67.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия»</i>	1	0	0		
68.	<i>Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</i>	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		