

**Аналитическая справка  
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2024 году  
в ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Барсуки им. Б.Х. Зязикова»**

15.04.2024 год

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Барсуки им.Б.Х.Зязикова», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12. 2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 08.02.2024г. № 46- п « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме российских проверочных работ в Республике Ингушетия в 2023 году», приказом ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Барсуки им.Б.Х.Зязикова» от 20.02. 2024г. №70 с 19 марта по мая 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, физике, географии, химии, гографии.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

**Анализ ВПР в 4 классе.**

Класс/ всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
			5	4	3	2			
<b>Русский язык</b>									
4 а	14	Тохова М.А.	0	5	8	1	92	35	3,28
4 б	16	Галаева М.М.	1	3	11	1	93	25	3,2
итого	30		1	8	22	2	92	30	3,1
<b>Математика</b>									
4 а	14	Тохова М.А.	1	4	8	1	92	35	3,3
4 б	16	Галаева М.М.	1	4	10	1	93	31	3,2
итого	30		2	8	18	2	92	33	3,2
<b>Окружающий мир</b>									

4 а	14	Тохова М.А.	1	4	8	1	92	35	3,4
4 а	16	Галаева М.М.	1	3	11	1	93	25	3,2
	30		2	7	19	2	92	30	3,3

**Анализ ВПР в 5 классе.**

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемо сти	% качес тва	Средняя оценка
			5	4	3	2			
<b>Математика</b>									
5 а	21	Точиева Т.М.	2	4	12	3	85	28	3,2
5 б	19	Точиева Т.М.	2	2	13	2	89	21	3,2
итого	40		3	11	22	3	87	24	3,2
<b>Русский язык</b>									
5 а	21	Ганижева А.М.	2	5	11	1	85	33	3,1
5б	19	Ганижева А.М.	1	6	11	3	87	36	3,2
итого	40		4	10	17	3	86	34	3,1
<b>БИОЛОГИЯ</b>									
5а	21	Осмиева М.Х.	3	4	11	1	95	33	3,3
<b>5б</b>	<b>19</b>	<b>Осмиева М.Х.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>89</b>	<b>26</b>	<b>3,2</b>

**История**

5а	21	Зязикова М.М.	1	5	13	2	90	29	3,2
<b>5б</b>	<b>19</b>	<b>Зязикова М.М.</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>89</b>	<b>21</b>	<b>3,3</b>	

**Русский язык:**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 40 б (1 обучающихся), минимальный – 2, 3 и 11 б (Зобучающихся)

Общие результаты выполнения:

Клас с	Количество человек в классе	Количество участующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае мость	Качест во знаний	Средн ий балл
5	40	37	3	11	22	3	92%	36%	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	20	54
Подтвердили оценку	17	45
Повысили оценку	0	0

Всего	37	100
-------	----	-----

**Выводы:** Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

- 1 В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
- 2 Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
- 3 Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Рекомендации:** усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

### Математика:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15б (2 обучающихся), минимальный – 4 и 5 б (3 обучающихся)

#### Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	40	40	4	10	17	3	91	33	3,4

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	16	40
Потвердили оценку	23	57,5
Повысили оценку	1	0,025
Всего	40	100

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за текущий год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации:** По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

### Биология:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу:29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –26 б (5 обучающихся), минимальный – 11 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	40	40	5	7	23	5	87,5	30	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	20	50
Подтвердили оценку	19	48
Повысили оценку	1	0,025
Всего	40	100

**Выводы:**

Обучающиеся 5 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

**Типичные ошибки:**

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

**Причины:**

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**Рекомендуется:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

### **История:**

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимальный балл по классу – 15 б (1 обучающийся), минимальный – 2 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	40	40	1	9	26	4	90	25	3,17

### **Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	26	65
Подтвердили оценку	13	32,5
Повысили оценку	1	0,025
Всего	40	100

### **Выводы:** УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 6. В этом задании рассматриваются вопросы, связанные с природно-климатическими условиями, которые повлияли на занятия жителей того или иного государства.

### **Рекомендации:**

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Класс	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
			5	4	3	2			
<b>Русский язык</b>									
6а	17	Ужахова М.Б.	2	3	10	2	88	29	3,2
6б	13	Ужахова М.Б.	2	1	9	1	92	23	3,3
итого	30		4	4	19	3	90	26	3,25
<b>Математика</b>									
6а	17	Точиева Т.М.	1	2	13	1	94	18	3,2
6б	13	Точиева Т.М.	1	1	10	1	92	15	3,3
итого	30		2	3	23	2	93	16,5	3,2
<b>История</b>									
6а	17	Зязикова М.М.	2	4	9	2	88	35	3,3
<b>Биология</b>									
6а	17	Осмиева М.Х.	1	4	10	2	88	29	3,2
<b>Обществознание</b>									
6б	13	Зязикова М.М.	0	4	7	2	85	31	3,15
<b>География</b>									
6б	13	Торшхоева Л.С.	0	3	9	1	92	23	3,1

#### **Русский язык:**

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – не набрал никто, минимальный – 22 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
6	30	30	4	4	19	3	90%	23%	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	36,6
Подтвердили оценку	14	46,7
Повысили оценку	5	16,67
<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Вывод:** по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.

Усилить орфографическую и пунктуационную работу.

Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

#### **Математика:**

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14,15 б (2 обучающихся), минимальный – 4 и 5 б (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
6	30	30	2	3	23	2	93	16,6	3,1

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	30
Подтвердили оценку	20	66,67
Повысили оценку	1	3,33
Всего	30	100

**Выводы:** Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

#### **Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутриспредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

#### **Биология:**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 б (1 обучающийся), минимальный – 7б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6а	17	17	1	4	10	2	88	29	3,2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	58
Подтвердили оценку	7	41
Повысили оценку	0	0
Всего	17	100

**Выводы:** Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть шест

иклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

*Типичные ошибки в заданиях:*

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,

- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;

-возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Хорошо справились с заданиями № 5,6.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

**Рекомендации:**

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.



## География:

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 30 б (1 обучающийся), минимальный – 7 б (1 обучающийся)

### Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
6б	13	13		3	9	1	92	23	3,1

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	2	15
Подтвердили	11	84
Повысили	0	0
Всего	13	100

### **Вывод:**

ВПР по географии за курс 6 класса включала 9 заданий.

Большинство шести

классников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Из 18 обучающихся не справился с работой 1 человек. Подтвердили свои годовые отметки – 10 человек. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

### **На достаточном уровне развиты в 6-х классах следующие предметные УУД:**

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

### **Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений

### **Рекомендации:**

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### **История:**

Количество заданий: 8

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (1 обучающийся), минимальный – 5 б (9 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6а	17	17	2	4	9	2	100	35	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	47
Подтвердили оценку	9	52
Повысили оценку	0	0
Всего	17	100

**Вывод:**

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Обществознание:**

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 и 16 б (2обучающихся), минимальный – 0 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Кач-во знаний,%	Средний балл по классу
6б	13	13	0	4	7	2	84	30	3,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	46,15
Подтвердили оценку	6	46,15
Повысили оценку	1	7,69
Всего	13	100

**Выводы:**

1. Учащиеся 6-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с заданиями, где нужно было выбрать верные суждения и установить соответствие между действиями и функциями политики (2, 4)
2. Наибольшие затруднения вызвало задание 8 (краткое сообщение), где учащиеся должны были грамотно составить краткое сообщение, используя приведенные понятия.

3. Затруднения вызвали задания, в которых нужно было охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

**Рекомендации:**

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Общие рекомендации:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:  
-Даурбеков Рашид 6 «б» класс (математика, география);

**Анализ ВПР 7 класс**

Класс	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
			5	4	3	2			
<b>Русский язык</b>									
7а	15	Ужахова М.Б.	2	3	7	3	80	33	3,2
7б	10	Ганижева А.М.	1	1	6	2	80	29	3,1
<b>итого</b>	<b>25</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>80</b>	<b>31</b>	<b>3,15</b>
<b>Математика</b>									
7а	15	Тумгоева Х.Б.	2	3	7	3	80	13	3,2
7б	10	Тумгоева Х.Б.	0	4	4	2	80	40	3,2
<b>итого</b>	<b>25</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>80</b>	<b>26</b>	<b>3,2</b>
<b>Обществознание</b>									
7б	10	Галаева А.И.	0	3	5	2	80	30	3,1
<b>Биология</b>									
7б	10	Осмиева М.Х.	1	1	6	2	80	20	3,1
<b>География</b>									
7а	15	Торшхоева Л.С.	1	3	10	1	93	26	3,2
<b>Физика</b>									
7а	<b>15</b>	Султыгова З.Б.	0	4	10	1	93	26	3,2

**Русский язык:**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – не набрал никто, минимальный – 9б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
7	25	25	3	4	13	5	80	28	3.2

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	15	60
Подтвердили оценку	9	36
Повысили оценку	1	4
Всего	25	100

**По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:**

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/нн в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

**Обучающимися неплохо освоены темы:**

1. -н- и -нн- в прилагательных;
2. Орфоэпические нормы;
3. Знаки препинания при обращении.

**Выводы:** Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

**Рекомендации:** Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

#### Математика:

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 13 б (1 обучающийся), минимальный – 2 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
7	25	25	2	7	11	5	80	36	3,2

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	48
Подтвердили оценку	13	52
Повысили оценку	0	0
Всего	25	100

#### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций

#### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Все действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.

8. Построение графиков линейных функций

#### **Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

#### **Биология:**

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25 .

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19 б (3 обучающихся), минимальный – 2б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7б	10	10	1	1	6	2	80	20	3,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	80
Подтвердили оценку	2	20
Повысили оценку	0	0
Всего	10	100

**Вывод:** Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий с подпунктами, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

### Допущены ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

### В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ:

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –21(1 обучающийся), минимальный –4 (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний	Средний балл по классу
7	10	10	0	3	5	2	86	20	3,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	80
Подтвердили оценку	1	10
Повысили оценку	1	10
Всего	10	100%

### География:

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 26 б (2 обучающийся), минимальный – 11 б (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество	Количество	5	4	3	2	Успева-	Качество	Ср.балл
-------	------------	------------	---	---	---	---	---------	----------	---------

	человек	участвующих в ВПР					еюсть %	%	по классу
7а	15	15	1	3	10	1	93	26	3,2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	6	19
Подтвердили	9	81
Повысили	0	0
Всего	15	100

**Вывод:**

С проверочной работой по географии обучающиеся 7а класса справились на среднем уровне. Из 17 обучающегося справились с работой все 14. Подтвердили свои четвертные оценки – 6 человек.

**Рекомендации:**

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обоснованных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Количество заданий:

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 12 б (4 обучающихся), минимальный – 0б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7б	10	10	1	1	6	2	80	20	3,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	80
Подтвердили оценку	2	20
Повысили оценку	0	0
Всего	10	100

**Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:**

№1 (умение установить соответствия); № 2 (работа с терминами); №5 (работа с картой);

№6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками);

№7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); №9 (знание истории родного края).

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств);

№8 (Рассказывать о значительных событиях и личностях);

**Вывод:** Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8.

**Физика:**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 11 и 12 б (2 обучающихся), минимальный – 5 б (6 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
7а	15	15	0	4	10	1	93	26	3,2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	8	53,33
Подтвердили	7	46
Повысили	0	0
Всего	15	100

**Вывод:**

Учащиеся в целом хорошо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- не владеют формулами;

**Рекомендации:**

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

**Общие выводы:**

По результатам ВПР по всем предметам видно, что многие обучающиеся понизили отметки получившие за 3 четверть

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- отсутствия контроля со стороны родителей
- не умения работать с текстами заданий

**Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

**Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.



4. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам

#### Анализ ВПР 8 класс

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
			5	4	3	2			
<b>Русский язык</b>									
8а	16	Ганижева А.М.	1	3	10	2	87,5	25	3,1

<b>Математика</b>									
8 а	12	Тумгоева Х.Б.	2	3	8	3	81	31	3,3

<b>Биология</b>									
8 а	11	Осмиева М.Х.	2	3	8	3	81	31	3,2
<b>Обществознание</b>									
8 а	14	Галаева А.И.	1	4	9	2	87	31	3,2

#### Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 39 б (1 обучающийся), минимальный – 4 б (1 обучающийся)

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	62,5
Подтвердили оценку	6	37,5
Повысили оценку	0	0
Всего	16	100

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 8 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

#### **Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

-Умение грамотно списать текст.(1. Проверяемая гласная в корне слова;2. Не с различными частями речи;3.

Написание –нн- в причастиях и прилагательных.) Умение производить художественный анализ текста.(Определить основную мысль текста; определить микротему; определить средство языковой выразительности слова; определить лексическое значение слова)

#### **Вывод:**

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- анализ художественного текста;
- контрольное списывание текста.

#### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

#### **Математика:**

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 17б (1 обучающийся), минимальный – 6 б (3 обучающихся)

## Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	16	16	2	3	8	3	82	31	3,3

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	43,75
Подтвердили оценку	9	56,25
Повысили оценку	0	0
Всего	16	100

#### **Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

- решение текстовых, составных и логических задач;
- применение математической символики
- применение знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- оперирование понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- слабое умение владеть навыками устных и письменных вычислений;

#### **Выводы и рекомендации:**

Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### **БИОЛОГИЯ :**

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий с подпунктами

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 23б (1 обучающихся), минимальный – 0 б (1 обучающийся)

### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	16	16	2	3	8	3	81	31	3,2

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	62,5
Подтвердили оценку	5	31,25
Повысили оценку	1	6,25
Всего	16	100

- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотношению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

#### **В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета .

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ:**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 126 (1 обучающийся), минимальный – 3 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	16	16	1	4	9	2	87	33	3,2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	31
Подтвердили оценку	11	71
Повысили оценку	0	0
Всего	16	100

### **Рекомендации учителю истории:**

Формирование у обучающихся таких умений как

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др;

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

- Умение расположить в хронологической последовательности исторические события и умение распознавать личность монарха, изображенного на медали.

Учащимся 8 класса тяжело работать с изображениями памятников культуры, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Причинами данных проблем могут являться следующие факторы: недостаточное привлечение различных источников информации, отсутствие системы работы с этими источниками.

- Учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

- 

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в ГБОУ «СОШ №3 с.п.Барсуки имени Б.Х.Зязикова»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка ( по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_Толдиева Э.И.

Со справкой ознакомлены:

Галаева М.М.  
Тохова М.А.  
Тумгоева Х.Б.  
Точиева Т.М.  
Ганижева А.М.  
Ужахова М.Б.  
Зязикова М.М.  
Осмиева М.Х.  
Галаева А.И.  
Торшхоева М.С.  
Султыгова З.Б.